

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия»
для 1 Б (дополнительного) класса**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 2).

Цель: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Задачи:

- формировать социально приемлемые формы поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- развивать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- оказывать дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для ученика особенно трудными;
- развивать индивидуальные способности обучающегося, его творческого потенциала.

Тематическое содержание

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики.	12
2	Тактильно-двигательное восприятие.	4
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета.	14
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
6	Восприятие особых свойств предметов.	8
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
8	Восприятие пространства и времени.	12
	Всего	66

Программа рассчитана на 66 часов (по 2 часу в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	18	16	66

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

1). *Согласование движений на разные группы мышц.*

- Целенаправленно выполняет действия по инструкции учителя.
- Умеет выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку; вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

2). *Способность к тактильно-двигательному восприятию.*

- Определяет предметы на ощупь.
- Выделяет разные свойства и качества (мягкие и жесткие, крупные и мелкие) предметов.

3). *Кинестетическое и кинетическое развитие.*

- Производит вербализацию собственных ощущений.
- Выполняет выразительность движений (имитация повадок животных).

4). *Готовность к восприятию формы, величины, цвета и конструированию предметов.*

- Выполняет сравнение и обозначает словом формы предметов; величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий)
- Узнает предмет по его отдельным частям и по цветовому спектру.

5). *Готовность к восприятию особых свойств предметов.*

- Определяет контрастные температуры предметов и словесно выражает свои ощущения.
- Различает пищевые запахи и вкусы, словесно их обозначает.

6). *Способность слухового восприятия и слуховой памяти.*

- Определяет направления звука в пространстве.
- Выполняет действия по звуковому сигналу.

7). *Способность к восприятию пространства и времени.*

- Ориентируется в пространстве, на листе бумаги разного размера.
- Высказывает пространственные отношения с использованием предлогов.
- Имеет представления об объёмности времени (неделя, месяц, год).

Личностные результаты:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- проявляет собственные чувства;
- устанавливает и поддерживает контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегать конфликтных ситуаций; участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- помогает окружающим;
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Формируемые базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Принимает цели и произвольно включается в деятельность.
- Ориентируется в пространстве класса.

2. Формирование учебного поведения:

- Фиксирует взгляд на изображении, экране монитора. Переключает взгляд с одного предмета на другой.
- Понимает инструкцию по пиктограммам.
- Выполняет действие с опорой на картинный план.
- Использует по назначению учебные материалы.
- Организует рабочее место.

3. Формирование умения выполнять задание:

- Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- Подражает действиям, выполняемым педагогом.
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- При организующей и направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.
- Следует предложенному плану.

Материально-техническое оснащение программы коррекционного курса

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (пазлы, шаблоны); музыкальные инструменты (ложки, погремушки); сюжетные картинки с различной тематикой; календари; настенные часы;
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы и программы для коррекции психо- физиологических функций; аудио и видеоматериалы.